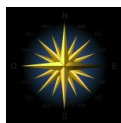


# JUGUETES PARA LOS CINCO AÑOS



Gobierno de La Rioja  
Consejería de Educación, Cultura y Deporte



E. O. E. P. LOGROÑO – ESTE

# NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS

## ¿CÓMO SON?

- Les agrada llevar sus trabajos a casa para enseñarlos a los padres.
- Coleccionan y llevan los bolsillos llenos de trastos.
- Se expresan con frases correctas y terminadas.
- Copian gestos y actitudes de sus padres en situaciones de la vida ordinaria.
- Les gustan los juegos de dramatización con abundante expresión verbal.
- Al jugar, simulan escenas de la familia, escuela, etc.
- Explican la realidad con una mezcla de ficción y fantasía.
- Disfrutan escuchando cuentos de aventuras, fábulas...
- Se interesan por la lecto - escritura.
- Exhiben una actividad desbordante en juegos y carreras.
- Ejercen control sobre los movimientos y la actividad corporal.
- Aprenden a andar en bici, patinar o nadar.
- Juegan asociativamente y no en paralelo.
- Juegan en grupos de tres o más siguiendo sencillas reglas.
- Son capaces de manejar dinero y de hacer pequeñas compras.

## SUS JUGUETES

### MOTRICIDAD.

- Triciclos y bicis de cuatro ruedas.
- Coches, caballos, aviones, trenes y todo tipo de juguetes que tengan movimiento.
- Pelotas, balones, carretillas.
- Juguetes para la arena y el agua: palas, cubos.

### EXPRESIÓN.

- Pizarra y tizas para dibujar.
- Cuentos resistentes y cortos, con buenas ilustraciones y poco texto.
- Pinturas variadas (de dedos, cera, madera, etc.).
- Casetes y cintas de canciones y cuentos.
- Instrumentos musicales: tambores, xilófonos...

## MOTRICIDAD FINA.

- Construcciones de piezas grandes y medianas.
- Puzzles sencillos.
- Formas para encajar.
- Tijeras de punta redonda.
- Plastilina, barro para moldear.
- Piezas horadadas y tiras de plástico flexible para ensartar.

## JUEGO SIMBÓLICO.

- Animales y plantas para cuidar (con ayuda del adulto).
- Muñecos y accesorios (vestidos, coches, muebles...).
- Instrumentos de oficios (jardinería, hospital, garaje, bomberos...).
- Cocinitas con sus cacharros.
- Teléfonos de juguete.
- Ropas para disfrazarse.
- Juguetes que representen objetos y animales: aviones, barcos, tiendas de indios, casas, granjas...

## Los videojuegos.

Los intereses infantiles se van desplazando cada vez más hacia los videojuegos, en detrimento de otras actividades.

Resultan atractivos y pueden ser puente entre el juego y el aprendizaje, ya que plantean problemas que el niño debe resolver, permitiéndole modificar estrategias, investigar o pasar a niveles de mayor dificultad.

Sin embargo, restan tiempo y dedicación a otros juegos o actividades, pueden enganchar y crear adicción, no estimulan la imaginación y pueden incrementar la introversión y el individualismo.

Por ello los padres y educadores debemos controlar:

- Que el tiempo de utilización sea el justo.
- Que sean adecuados a la edad y que ofrezcan posibilidades y alternativas.
- Que los alternen con otras actividades socializadoras.



# ELEGIR UN JUGUETE

Los juguetes deben ser:

- ♦ **Adecuados a la edad:** los que la exceden les irritan y los que estimulan capacidades ya logradas les aburren enseguida.
- ♦ **Deseados por los niños:** deben responder a sus intereses y no a los de los padres.
- ♦ **Variados y de distintos tamaños:** así se podrán estimular distintas áreas del desarrollo (motricidad global o parcial, lenguaje, pensamiento, socialización...).
- ♦ **Seguros y duraderos:** confeccionados con materiales resistentes y sólidos.
- ♦ **Simples:** permiten ser utilizados de distintas formas, con lo que se desarrolla la fantasía y la capacidad simbólica.

## ¡MUY IMPORTANTE!

Tener en cuenta:

- ♦ **Las actitudes** que juegos y juguetes desarrollan en nuestros hijos.  
Si queremos mejorar la socialización de un niño retraído, podemos proporcionarle juegos en los que participen varios jugadores.  
Si queremos estimular la capacidad de atención de un niño movido, le ofreceremos juegos de mesa, cuentos compartidos...  
Si queremos fomentar actitudes de tolerancia y aceptación, les proporcionaremos juegos cooperativos, no bélicos ni sexistas.
- ♦ **La publicidad:** Juega un papel decisivo a la hora de elegir un juguete, por las imágenes repetitivas y atractivas que utiliza, la música pegadiza, los decorados imaginarios, los efectos especiales, los colores atractivos y los tamaños que no responden a la realidad. Por todo ello, debemos aprender a ver y a leer la publicidad y no dejarnos impresionar por ella. Podemos proporcionar a nuestros hijos un contacto con el juguete antes de comprarlo para que puedan comprobar sus características reales.
- ♦ **La cantidad:** Un exceso de juguetes puede llegar a abrumar al niño y producir aburrimiento. Si tienen muchos juguetes, deben tenerlos ordenados. Los adultos debemos ocuparnos de que no utilicen a la vez un número excesivo y de que colaboren a la hora de recogerlos.
- ♦ **Jugar sin juguetes:** Para pasar un rato divertido no hace falta tener juguetes; el lenguaje y vuestra imaginación y fantasía son juguetes que siempre están ahí. El veo-veo, el pase-misí, la gallina ciega, las adivinanzas, los disparates, el pañuelo, el escondite, son ejemplos de juegos sin juguetes.
- ♦ **Precauciones.** Los niños tienden a utilizar como juguete cualquier objeto. Es necesario retirar de su alcance los objetos que puedan ser peligrosos: tijeras, agujas, palos, bolsas de plástico, productos de limpieza, medicinas...  
Los niños y niñas menores de cuatro años no deben permanecer solos. Siempre debe haber un adulto cerca que les cuide y vigile lo que hacen. A partir de los cuatro años podremos ir disminuyendo la vigilancia, dependiendo de las características de cada uno y de la situación en que se encuentren (por ejemplo, en la calle habrá que vigilarlos siempre, pero en su habitación podremos vigilarlos menos que en la cocina...)